МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ И.В. Кузьменко
(подпись)
«27» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и социальная педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» является: формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности по оказанию помощи обучающимся в самоопределении и профессиональной ориентации.

2. Место дисциплиныв структуре ОП

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»является обязательной для изучения; относится к обязательнойчасти блока дисциплин Б1, входит в модуль психолого-педагогического сопровождения.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин:психология саморазвития.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- особенности речевого и социального взаимодействия в группе;
- разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;
- виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.

Уметь:

- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;
- понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.

Владеть:

- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);
- навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

	на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Педагогический	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психологию личности, механизмы и факторы ее развития (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4),

- методы самодиагностики развития личности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4),
- психологические методы и средства освоения социокультурного опыта (ПК-1 (индикаторы –1,2,3).

Уметь:

- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4) ;
- использовать технологии личностного развития обучающихся средствами образовательной деятельности (ПК-1 (индикаторы –1,2,3).

Владеть:

- методами самодиагностики развития личности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4),
- навыками организации образовательной среды, благоприятной для достижения метапредметных и личностных результатов обучения (ПК-1 (индикаторы –1,2,3);

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81час.)

Контактная работа 28,83 час.

Самостоятельная работа 52,17 час.

Практическая подготовка 28,5 час.

	8 семестр	
Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	27
Практические занятия	13,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	28,83	52,17

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 9,33 час.

Самостоятельная работа 71,67 час.

Практическая подготовка 36 час

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	65,25

Практические занятия	6	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	9, 33	71,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Теоретические основы профориентологии	8	3	-	3	10,5	
2.	Личность в мире профессий	8	3	-	3	13	
3	Профессиональное самоопределение личности	8	ЗПП	-	ЗПП	7,5 ПП	Контрольная работа
4	Основные направления профессиональной ориентации	8	ЗПП	-	ЗПП	6 ПП	
5	Планирование и организация профориентационной работы в школе	8	1,5ПП	-	1,5ПП	15,17	Контрольная работа
ИТОГО			13,5	-	13,5	52,17	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Теоретические основы профориентологии	5	1,5	-	1,5	13	
2	Личность в мире профессий.	5	-	-	1,5 ПП	13	
3	Профессиональное самоопределение личности.	5	1,5	-		15	Контрольная работа

4	Основные направления профессиональной ориентации.	5	-	-	1,5 ПП	14,17	
5	Планирование и организация профориентационной работы в школе.	5	1,5ПП	-		16,5	Контрольная работа
ИТОГО			3	-	6	71,67	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Теоретические основы профориентологии.

Задачи профориентологии. Профессиональная деятельность профориентолога. Профориентология как профессия. Профориентология как научная дисциплина. Профориентология как сфера практической деятельности. Профориентация как важная составляющая профориентологии. История становления и развития профориентации. Основные характеристики профориентации. Професиональное становление личности.

Тема 2. Личность в мире профессий.

Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий. Современный мир профессий, тенденции в его развитии. Профессиография. Взаимосвязь личности с профессией на разных этапах онтогенеза. Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий.

Тема 3. Профессиональное самоопределение личности.

Сущность профессионального самоопределения. Основные особенности самоопределения. Типы и уровни самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения. Факторы кризисов профессионального становления.

Тема 4. Основные направления профессиональной ориентации.

Профессиональное просвещение. Требования к проведению профессиональной информации и профессиональной пропаганды. Профессиональная диагностика. Методы и формы профдиагностики, профпросвещения. Профессиональное консультирование. Требовании к проведению профконкультации. Методы и формы профконсультирования. Профессиональный отбор и подбор. Профессиональная пригодность. Психологическое сопровождение выбора профессии. Причины ошибочного выбора профессии. Технологии профессионального сопровождения выбора профессии.

Тема 5. Планирование и организация профориентационной работы в школе.

Проектирование профориентационных практикоориентированных программ в различных образовательных учреждениях. Варианты программ в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения. Методы активизации профессионального самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В образовательных технологиях преобладает интерактивная направленность.

Учебный процесс по данной программе предполагает использование практических занятий в творческой форме с использованием социоигровых технологий, ролевых игр, презентаций проектов.

Самостоятельная работа студентов направлена на углубление и расширение знаний, полученных на практических занятиях, и предполагает анализ опыта психолого-педагогической деятельности в образовании.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) написание реферата;
2) составление глоссария;
3) выполнение контрольных работ.

Преподаватель контролирует ход самостоятельной работы студентов в течение всего периода изучения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» на практических занятиях.

Доступ к учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы обучающихся осуществляется через: кафедру психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ИвГУ (адрес местоположения кафедры: г. Шуя, ул. Советска 40, учебный корпус 2, ауд. 16; адрес электронной почты кафедры: sgpu_sp@mail.ru), сайт вуза (URL: http://sspu.ru/), электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Виды контроля:

текущий (работа на практических занятиях, выполнение контрольных работ),

промежуточный (экзамен – итоговое тестирование, эссе, собеседование).

Контролируемые компетенции проверяются следующими видами оценочных средств:

Тестирование (задания с выбором ответа).

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1-4 балла, максимальное количество баллов – 10.

Критерий зачёта по теме 1 – 2 балла.
Критерий зачёта по теме 2 – 3 балла.
Критерий зачёта по теме 3 – 2 балла.
Критерий зачёта по теме 4 – 2 балла.
Критерий зачёта по теме 5 – 1 балл.

Эссе оценивается на 4-5 баллов, если:

1.Представлена и обоснована собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2. Используются термины и категории учебного курса, приводятся примеры из практики образования.

3.Аргументация своего мнения связана с раскрытием проблемы.

Эссе оценивается на 2-3 балла, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2. Термины используются формально, преобладаю факты личного социального опыта без теоретического обоснования.

3.Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Эссе оценивается на 0-1 балл, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2.Проблема раскрыта на бытовом уровне.

3.Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Собеседование.

Критерии оценки: Максимальное количество баллов – 15.

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы – 1-5 баллов;
2. раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа – 3 балла;
3. аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт – 1-5 баллов;
4. владение терминологическим аппаратом – 1-5 баллов.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является экзамен. Для приёма/сдачи экзамена используются тест, собеседование и эссе. На экзамене обучающийся готовится к ответу письменно в течение 60 минут. Результаты выполнения теста и эссе представляются в письменной форме, собеседование проводится в устной форме.

Оценка на экзамене для студентов очной формы обучения выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 баллов	61-70 баллов	60 и менее баллов

Оценка на зачете для студентов заочной формы обучения выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. С. Пряжников. - Москва : Академия, 2008. - 320 с.
2. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345

–дополнительная литература:

1. Арефьев, И. П. Профориентация и методика профориентационной работы : контрольные измерительные материалы / И. П. Арефьев. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2009. - 60 с.
2. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. - Москва : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2004. - 192 с.
3. Зобнина, Т. В. Психология профессионализма : учебное пособие / Т. В. Зобнина. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 70 с.
4. Капина, О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города : учебное пособие / О.А. Капина. - Архангельск : САФУ, 2014. - 100 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00978-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235
5. Климов, Е. А. Как выбирать профессию : книга для учащихся старших классов сред.шк. / Е. А. Климов. - 2-е изд. ; доп. и дораб. - Москва : Просвещение, 1990. - 158 с.
6. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики : учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 146 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324
7. Парнов, Д.А. Кем быть?: Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера / Д.А. Парнов. - Москва : Книжный мир, 2014. - 256 с. : табл. - ISBN 978-5-8041-0695-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274577
8. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация : учебное пособие / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2006. - 496 с.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
2. Сайт Учительской газеты - http://www.ug.ru
3. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
4. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://www.mon.gov.ru
5. «Педагогическая библиотека»: сайт. URL:http://pedlib.ru/katalogy/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Автор рабочей программы дисциплины: И.А. Валеева, кандидат педагогических наук, доцент; О.В. Баркунова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «21» января 2022 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «27» апреля 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планы практических занятий:

Тема 1. Теоретические основы профориентологии.

План:

1.Основные понятия.
2.Обзорная классификация продуктов профессионального труда.
3.Заданные и субъективно принятые профессионалом цели деятельности.
4.Внутренние условия деятельности.
5.Обзорная классификация условий деятельности профессионала.
6.Обзорная классификация средств деятельности профессионала.

Основные понятия: области существования продуктов труда, вещественные продукты, функциональные (процессуальные) продукты, невещественные продукты, внутренние (внутрисубъектные) средства и условия деятельности, внешние средства и условия деятельности, заданные и внутренне принятые (субъектом) цели деятельности.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1.Что Вы понимаете под продуктом профессионального труда?
2.Охарактеризуйте классификацию результатов трудовой деятельности.
3.Почему возникает конфликт между социально ожидаемой и субъективно принятой профессиональной целью?
4.Проанализируйте внутренние условия профессиональной деятельности.
5.Проанализируйте средства профессиональной деятельности и их классификацию.

Задания для самостоятельной работы:

1.Составьте словарь основных терминов по теме.
2.Составьте инструкцию испытуемым при изучении методом беседы представлений профессионалов об особенностях условий их труда (воспользуйтесь обзорной классификацией условий деятельности профессионала Е.А. Климова).

Тема 2. Личность в мире профессий.

План:

1.Основные понятия.
2.Принципы определения профессиональной пригодности и процесс ее формирования.
3.Профессиограмм и психограмма.
4.Профессионально важные качества и способности.
5.Профессионализм и модели специалиста.
6.Профессия типа «человек-человек»: восприятие партнеров.
7.Парадигмы психологии труда.

Основные понятия: профессиональная пригодность, профессиограмма, психограмма, профессионально важные качества и способности, профессионализм, модель специалиста.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1.Дайте определение и сравните понятия «профессиограмма» и «психограмма».
2.Раскройте содержание понятия «профессиональная пригодность».
3.Сравните содержание понятий «профессионально важные качества» и «профессионально важные способности».
4.Дайте определение и раскройте содержание понятий «профессионализм» и «модель специалиста».

Задания для самостоятельной работы:

1.Составьте словарь основных терминов по теме.

2.Составьте профессиограмму педагога-психолога, социального педагога.

3.Составьте психограмму педагога-психолога, социального педагога.

4.Сконструйруйте модель специалиста – педагога-психолога, социального педагога.

Тема 3. Профессиональное самоопределение личности.

План:

1.Основные понятия.

2.Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.

3.Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП).

4.Основные факторы выбора профессии.

5.Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов.

6.Идеальная цель, основные задачи и уровни профессионального самоопределения.

Основные понятия: профориентация, профконсультация, профессиональное самоопределение, личностное самоопределение, карьера, профессиональный выбор.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1.Профессиональное самоопределение – это процесс или результат?

2.В чем состоит смысл профориентационной помощи?

3.Что такое ЛПП?

4.Какой смысл для профконсультационной помощи имеет выделение и осознание факторов профессионального выбора? Приведите примеры основных факторов выбора. Могут ли у разных людей быть разные основные факторы выбора?

5.Должен ли профконсультант помогать человеку самоопределиться в условиях откровенной диктатуры?

Задания для самостоятельной работы:

1.Составьте словарь основных терминов по теме.

2.Познакомьтесь с содержанием ЛПП.

3.Ознакомьтесь с методикой проведения исследования с применением ЛПП.

4.Ответьте на вопросы схемы ЛПП.

5.Подготовьтесь к проведению учебной дискуссии о профессиональных перспективах человека (на основе ответов на вопросы схемы ЛПП).

Тема 4. Основные направления профессиональной ориентации.

План:

1. Методы профориентационной работы.
2. Формы профориентационной работы.
3. Сущность профессионального консультирования.
4. Содержание профессионального консультирования.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1.Охарактеризуйте беседу как метод изучения личности.

2.Какую роль в профессиональном самоопределении играет профконсультационная беседа?

3.Каковы специфические особенности подготовки профконсультанта к проведению профконсультационной беседы?

Задания для самостоятельной работы:

1.Составьте словарь основных терминов по теме.

2.Изучите методику подготовки к беседе.

3.Изучите карту первичной индивидуально-психологической профконсультации.

Тема 5. Планирование и организация профориентационной работы в школе.

План:

1.Основные понятия.

2.Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения личности.

3.Профориентационные игры с классом.

4.Игровые профориентационные упражнения.

5.Карточные игровые профконсультационные методики.

6.Бланковые игры с классом.

7.Настольные профориентационные игры.

8.Игровые профконсультационные упражнения.

Основные понятия: методы активизации профессионального самоопределении, активизирующие профконсультационные методики.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1.Как соотносятся понятия «активизация» и «активность» в профессиональном самоопределении?

2.Как принципиально соотносятся понятия «игровая методика» и «активизирующая методика»?

3.Каковы возможные эффекты использования активизирующих профконсультационных средств?

Задания для самостоятельной работы:

1.Составьте словарь основных терминов по теме.

2.Изучите технологию проведения вышеперечисленных групповых методов профконсультационной работы.

3.Подготовьте для проведения в аудитории одну из активизирующих методик (на выбор студента).

Задание для самостоятельной работы

Наименование раздела (темы)	Формы сам. работы
Теоретические основы профориентологии	1.Составьте должностные обязанности профориентолога и профконсультанта, основываясь на специфике и сферах их деятельности 2.Изучите опыт работы школы по профориентации
Личность в мире профессий	1.Составьте профессиограмму профессий: учитель, социальный педагог, социальный работник. 2.Составьте психограмму учителя, социального педагога, социального работника (на примере психограммыпрофориентологаЭ.Ф.ЗееряПрофориентология.-М.. 2004.- С.181-186)
Профессиональное самоопределение личности	1.Разработайте методические рекомендации по развитию профессиональной карьеры для студентов - будущих социальных педагогов.
Организация профориентационной работы	1.Создайте проект-презентацию «Система профориентационной работы в школе» 2.Проведите в школе микроисследование профессиональной направленности учащихся (средний или старший возраст)

Студентам предлагаются темы для написания реферата:

1. Профориентология как профессия. Профориентология как научная дисциплина.
2. Профориентация как важная составляющая профориентологии.
3. История становления и развития профориентации.
4. Основные характеристики профориентации.
5. Профессиональное становление личности.
6. Понятия «профессия» и «специальность».
7. Классификация профессий.
8. Профессиография.
9. Сущность профессионального самоопределения.
10. Основные особенности самоопределения.
11. Типы и уровни самоопределения.
12. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
13. Профессиональное просвещение.
14. Требования к проведению профессиональной информации и профессиональной пропаганды.
15. Профессиональная диагностика.
16. Методы и формы профдиагностики, профпросвещения.
17. Профессиональное консультирование.
18. Требовании к проведению профконсультации.
19. Методы и формы профконсультирования.
20. Профессиональный отбор и подбор.
21. Профессиональная пригодность.
22. Причины ошибочного выбора профессии.
23. Проектирование профориентационных практикоориентированных программ в различных образовательных учреждениях.
24. Варианты программ в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Требования к реферату

Реферат является важной составной частью самостоятельной работы студента. При написании реферата студент приобретает навыки научного изложения материала и умения обобщать факты и делать на их основе теоретические и практические выводы. В последующем эти навыки и умения пригодятся студенту при написании курсовых и дипломных работ.

Студент должен четко осознавать цели подготовки такого домашнего задания. Главной целью выполнения данной работы является выработка более углубленного подхода к заданной проблеме на основе теоретических знаний, полученных при изучении учебного курса, и приобретение опыта владения научным стилем.

Написание реферата, как правило, включает следующие стадии подготовки:

- Осмысление темы.
- Нахождение литературы по теме.
- Выборочное чтение и конспектирование литературы по теме.
- Дальнейшее осмысление темы.
- Написание плана реферата и составление списка используемой литературы.
- Написание введения
- Написание основной части реферата.
- Написание заключения.
- Оформление реферата.

Домашние задания (рефераты) должны быть самостоятельны и правильно оформлены, а также должны включать:
- вводную часть (1,5-2 стр.):значение проблемы, ее актуальность, степень изученности, целевые установки;
- основную часть (12-15 стр.), в которой всесторонне рассматриваются аспекты указанной проблемы; в ней должны быть представлены позиции отечественных и/или зарубежных авторов по исследуемой проблеме, теоретическое изложение сути проблемы.
Студент должен продемонстрировать умение пользоваться инструментами научного анализа, строго следить за сохранением единого стиля. Содержание и структура реферата должны быть подчинены логике изложения (посылка – довод – вывод). Кто ясно мыслит, тот ясно излагает. Творческий и нестандартный подходы являются существенными плюсами для написания реферативного исследования.
- заключительную часть (1-2 стр.) – резюме; студент обобщает материал, изложенный в основной части. Необходимо также изложить свою личную позицию по исследуемой теме.
В рефератах обязательно должны быть постраничные сноски на использованные источники, а в конце работы – весь список изученной и использованной литературы по теме (не менее 8-10 источников).

Задания для текущего контроля успеваемости

Контрольная работа по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

Студент за период изучения дисциплины выполняет одну контрольную работу из каждого блока: из блока 1 – при 50% изучения дисциплины, из блока 2 при 100%.

Блок 1. Комплект заданий для контрольной работы

Темы для авторской творческой работы:

1. Профориентология как сфера практической деятельности. Современный мир профессий, тенденции в его развитии.
2. Взаимосвязь личности с профессией на разных этапах онтогенеза.
3. Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий.
4. Конфликты профессионального самоопределения.
5. Факторы кризисов профессионального становления.
6. Психологическое сопровождение выбора профессии.
7. Технологии профессионального сопровождения выбора профессии.
8. Методы активизации профессионального самоопределения.
9. Принципы организации профессионального просвещения, профконсультации и профотбора.
10. Основы организации профориентационного исследования.

Требования:

Студентам, следует выбрать по своему желанию и в соответствии со своими познавательными интересами одну из тематических проблемных вопросов и подготовить его в формате авторской творческой работы.

Авторская творческая работа (АТР) состоит из трех частей.

Первая часть «Базовое содержание темы» – это подробное изложение выбранной темы на основе подобранного источника (учебник, журнал, монография, нормативный акт, справочник, этический кодекс).

Текст набирается на компьютере, через 1 интервал шрифтом «TimesnewRomans», кегль 14. Поля: левое - 3см, верхнее и нижнее – по 2 см, правое – 1 см. Подстрочные сноски обязательны.

Объем задания по первой части составляет 6 страниц из базового текста источника (учебника, монографии, научной статьи из журнала), набранного согласно указанным выше

требованиям.

Вторая часть – креативная творческая часть: формирование тематических и прямых вопросов.

Студент самостоятельно формулируете к уже набранному тексту пять тематических вопросов. Тематический вопрос не предполагает вопросительного знака в конце предложения. Это вопрос-тема, вопрос-проблема. Аналог такого вопроса присутствует в школьных учебниках как подпараграфы, в экзаменационных билетах как вопрос, требующий подробного, комплексного ответа. Сформулировав тематический (проблемный) вопрос студент дает на основе этого же набранного текста подробный ответ. Затем – студент должен сформулировать прямые вопросы (это вопрос с наличием вопросительного знака или предлагающий назвать имя, дату, дать определения понятия).

Третья часть – креативная творческая часть: тестовые вопросы.

Студент самостоятельно задает к изученному и набранному тексту вопросы, и на каждый дает пять вариантов ответа, один из которых правильный. За основу он может взять материал данной темы в целом.

Тема, выбранная для авторской творческой работы, оформляется в виде письменной работы по стандартному образцу. Сначала – титульный лист. Затем – содержание работы. Далее – все составные части работы: Базовая часть (набранный материал с обязательными сносками на каждой странице), вторая креативная творческая часть: тематические и прямые вопросы обязательно с ответами, третья креативная творческая часть: тестовые вопросы обязательно с ответами.

Блок 2. Комплект заданий для контрольной работы

Задания для контрольной работы по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

1. Подберите три диагностические методики по выявлению профессиональных интересов, склонностей, предпочтений учащихся, проведите одну-две методики с группой учащихся, результаты разместите в презентацию.
2. Разработайте программу профориентационной работы в учреждении общего образования, разместите ее в презентацию.
3. Разработайте конспект внеклассного мероприятия в рамках реализации профориентационной работы, разместите его в презентацию.
4. Разработайте практические рекомендации по выбору профессии учащимися старших классов, разместите их в презентацию.
5. Проанализируйте особенности профессионального сознания представителей различных типов профессий.
6. Составьте план беседы с учителем по выявлению профессионально важных качеств специалиста.
7. Составьте программу действий по психологическому сопровождению молодого специалиста (профконсультанта, учителя).